

RESUMEN DE CONCEPTOS CLAVE

En la Lección 1, los estudiantes trabajan con medidas y fracciones. Miden la longitud de lápices a la mitad, el cuarto o el octavo de pulgada más cercana y después usan los datos para crear un **diagrama de puntos**.

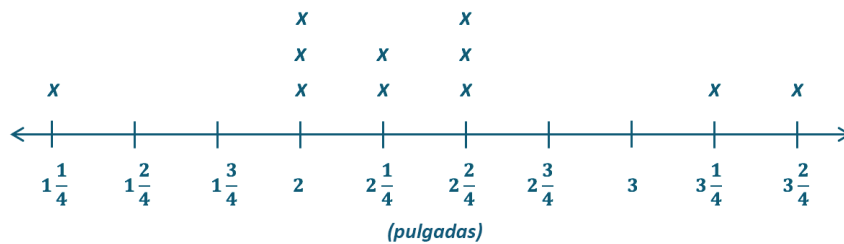
Espere ver tareas que le pidan a su hijo/a que haga lo siguiente:

- Crear diagramas de puntos usando un conjunto dado de datos con intervalos de $\frac{1}{8}$ de pulgada.
- Responder preguntas con base en el diagrama de puntos (como aparece en la Muestra de un problema a continuación).

MUESTRA DE UN PROBLEMA (Tomado de la Lección 1)

Un grupo de estudiantes midió la altura de brotes de soja al cuarto de pulgada más cercana. Dibuja un diagrama de puntos para representar sus datos: $2\frac{1}{2}$, $1\frac{1}{4}$, 2, $3\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{4}$, 2, $2\frac{1}{2}$, 2, $2\frac{1}{2}$, $2\frac{1}{4}$, $3\frac{1}{4}$.

Altura de los brotes de soja



a. ¿Cuál brote de soja es el más alto?

El brote de soja de $3\frac{1}{2}$ pulgadas es el más alto.

b. ¿Cuál brote de soja es el más pequeño?

El brote de soja de $1\frac{1}{4}$ pulgadas es el más pequeño.

c. ¿Qué medida(s) ocurre(n) con más frecuencia?

Las medidas que ocurren con más frecuencia son 2 pulgadas y $2\frac{1}{2}$ pulgadas.

d. ¿Cuál es la altura total de todos los brotes de soja?

La altura total de todos los brotes de soja es de 26 pulgadas.

Puede encontrar ejemplos adicionales de problemas con pasos de respuesta detallados en los libros de *Eureka Math Homework Helpers*. Obtenga más información en GreatMinds.org.

CÓMO PUEDE AYUDAR EN CASA

- Cuando esté preparando comida o haciendo de comer en la cocina, busque oportunidades para que su hijo/a use una regla de pulgadas para medir la longitud de los vegetales (p. ej., zanahorias, apio, espárragos) a la pulgada, el cuarto o el octavo de pulgada más cercana.
- Juegue el juego de cartas Comparación de fracciones con su hijo/a.
 1. Saque las jotas, reinas, reyes y comodines. Asígnele a los ases el valor de uno.
 2. Ponga el resto de las cartas boca abajo.
 3. Usted voltea dos cartas para representar una fracción.
 4. Su hijo/a voltea dos cartas para representar otra fracción.
 5. Tanto usted como su hijo/a acomodan cada par de cartas como una fracción, usando el número menor como **numerador** y el número mayor como **denominador**.
 6. Usted escribe dos fracciones y le pide a su hijo/a que las compare.

Por ejemplo, usted voltea los números 1 y 3, los cuales representan la fracción $\frac{1}{3}$. Su hijo/a voltea los números 5 y 2, los cuales representan la fracción $\frac{2}{5}$. Usted escribe $\frac{1}{3}$ — $\frac{2}{5}$. Él o ella escribe $\frac{1}{3} < \frac{2}{5}$.

VOCABULARIO

Denominador: denota la unidad fraccionaria (o sea, el número de abajo en una fracción). Por ejemplo, *quintos* en tres quintos, representado por el 5 en $\frac{3}{5}$, es el denominador.

Numerador: denota el conteo de unidades fraccionarias (o sea, el número de arriba en una fracción). Por ejemplo, *tres* en tres quintos, representado por el 3 en $\frac{3}{5}$, es el numerador.

REPRESENTACIONES

Diagrama de puntos

